



Servizio Nazionale di Valutazione
a.s. 2010/11
Guida alla lettura
Prova di Matematica
Classe seconda – Scuola secondaria primaria

I quesiti sono distribuiti negli ambiti secondo la tabella seguente

Ambito	Numero di domande	Numero di Item¹
Numeri	11	18
Spazio figure	6	8
Dati e previsioni	1	2
Totale	18	28

¹ Una domanda può essere composta da più item, come nel caso di domande a scelta multipla complessa del tipo Vero o Falso. L'attribuzione di un eventuale punteggio parziale sarà definita in sede di analisi dei dati complessivi.

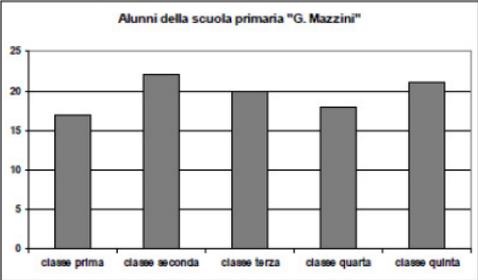
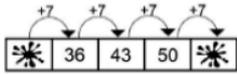
Tabella della suddivisione degli item in relazione ad ambiti e processi

Processi/Ambiti	Numeri	Spazio e figure	Dati e Previsioni	TOT ALE
1. Conoscere e padroneggiare i contenuti specifici della matematica (oggetti matematici, proprietà, strutture...)	5	1		6
2. Conoscere e padroneggiare algoritmi e procedure (in ambito aritmetico, geometrico...)	6			6
3. Conoscere e padroneggiare diverse forme di rappresentazione e sapere passare da una all'altra (verbale, scritta, simbolica, grafica, ...)	3	1		4
4. sapere risolvere problemi utilizzando gli strumenti della matematica (individuare e collegare le informazioni utili, confrontare strategie di soluzione, individuare schemi risolutivi di problemi come ad esempio sequenza di operazioni, esporre il procedimento risolutivo,...)	2	1		3
5. sapere riconoscere in contesti diversi il carattere misurabile di oggetti e fenomeni e saper utilizzare strumenti di misura (saper individuare l'unità o lo strumento di misura più adatto in un dato contesto, saper stimare una misura,...)	2			2
6. acquisire progressivamente forme tipiche del pensiero matematico (congetturare, verificare, giustificare, definire, generalizzare, ...)		1		1
7. utilizzare la matematica appresa per il trattamento quantitativo dell'informazione in ambito scientifico, tecnologico, economico e sociale (descrivere un fenomeno in termini quantitativi, interpretare una descrizione di un fenomeno in termini quantitativi con strumenti statistici o funzioni, utilizzare modelli matematici per descrivere e interpretare situazioni e fenomeni, ...)			2	2
8. saper riconoscere le forme nello spazio (<i>riconoscere forme in diverse rappresentazioni, individuare relazioni tra forme, immagini o rappresentazioni visive, visualizzare oggetti tridimensionali a partire da una rappresentazione bidimensionale e, viceversa, rappresentare sul piano una figura solida, saper cogliere le proprietà degli oggetti e le loro relative posizioni, ...</i>).		4		4
TOTALE	18	8	2	28

Di seguito viene proposta un'analisi dei quesiti utilizzando una tabella a tre colonne:

- nella prima è indicato il testo del quesito
- nella seconda un commento didattico
- nella terza l'ambito, l'oggetto, il compito e i processi facendo riferimento al *Quadro di riferimento* delle prove SNV pubblicato sul sito INVALSI

È importante sottolineare che la classificazione proposta è solo indicativa e non deve rappresentare un vincolo per l'interpretazione del risultato: in matematica ogni domanda coinvolge spesso diversi ambiti, e la risposta richiede processi di diversa natura. Seguendo la prassi internazionale, si indicano l'ambito e il processo *prevalenti*, tenendo presente che spesso la scelta di un particolare distrattore può indicare difficoltà o lacune in altri ambiti o in altri processi.

Domanda	Commento	Ambito, compito, oggetto di valutazione e processo
<p>D1. Osserva questo grafico e poi rispondi alle domande.</p>  <p>a. Quanti alunni ci sono nella classe terza? Risposta:</p> <p>b. Quale classe ha il maggior numero di alunni? Risposta:</p>	<p>Lo scolaro deve saper leggere un grafico dato. Per rispondere alla domanda a. deve individuare la classe e il numero di allievi. Si tratta di una lettura diretta del grafico con entrambi i termini esplicitati. Per rispondere alla domanda b. il bambino deve fare un confronto visivo tra le altezze delle colonne del grafico ed individuare la classe corrispondente alla colonna più alta. Risposta corretta a.: 20 Risposta corretta b.: la classe seconda</p>	<p>AMBITO PREVALENTE Dati e previsioni COMPITO Ricavare informazioni da grafici per rispondere a domande OGGETTO DI VALUTAZIONE Prime rappresentazioni di dati (tabelle, pittogrammi, grafici a barre, ecc.) PROCESSO PREVALENTE Utilizzare la matematica appresa per il trattamento quantitativo dell'informazione in ambito scientifico, tecnologico, economico e sociale (<i>descrivere un fenomeno in termini quantitativi, interpretare una descrizione di un fenomeno in termini quantitativi con strumenti statistici o funzioni, utilizzare modelli matematici per descrivere e interpretare situazioni e fenomeni, ...</i>)</p>
<p>D2. Osserva questa sequenza di numeri.</p>  <p>Quali numeri sono coperti dalle macchie?</p> <p>a. Primo numero:</p> <p>b. Ultimo numero:</p>	<p>L'allievo deve scoprire il primo e l'ultimo numero di una sequenza data con l'operatore esplicitato. Risposta corretta a.: 29 Per rispondere il bambino deve fare l'inverso dell'operatore +7, cioè sottrarre a 36 il numero 7. Risposta corretta b.: 57 Il bambino deve aggiungere a 50 il 7.</p>	<p>AMBITO PREVALENTE Numeri COMPITO Ricerca di regolarità OGGETTO DI VALUTAZIONE addizione/sottrazione PROCESSO PREVALENTE Conoscere e padroneggiare algoritmi e procedure (<i>in ambito aritmetico, geometrico...</i>)</p>
<p>D3. Anna gioca a figurine con Paola; durante il gioco perde 6 figurine, ma gliene restano ancora 36.</p> <p>a. Quante figurine aveva all'inizio? Risposta:</p> <p>b. Scrivi l'operazione che hai fatto per trovare la risposta.</p>	<p>Il bambino deve risolvere un problema che richiede l'uso della struttura additiva diretta. La difficoltà è data dalla presentazione del contesto, certamente di tipo familiare, ma che presenta una situazione di "perdita di figurine" che potrebbe indurre i bambini ad eseguire una sottrazione. Le parole "perde" e "restano" potrebbero fungere da distrattori. Risposta corretta a.: 42 Risposta corretta b.: $36 + 6 = 42$</p>	<p>AMBITO PREVALENTE Numeri COMPITO utilizzare le operazioni per risolvere problemi in contesti familiari OGGETTO DI VALUTAZIONE addizione fra numeri naturali PROCESSO PREVALENTE Sapere risolvere problemi utilizzando gli strumenti della matematica (<i>individuare e collegare le informazioni utili, confrontare strategie di soluzione, individuare schemi risolutivi di problemi come ad esempio sequenza di operazioni, esporre il procedimento risolutivo, ...</i>)</p>

<p>b. Silvia vede nel negozio anche questi tre tipi di casco:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> Casco 1 </div> <div style="text-align: center;"> Casco 2 </div> <div style="text-align: center;"> Casco 3 </div> </div> <p>Quale casco costa di più?</p> <p><input type="checkbox"/> A. Casco 1</p> <p><input type="checkbox"/> B. Casco 2</p> <p><input type="checkbox"/> C. Casco 3</p> <p>c. Silvia vorrebbe comprare il casco da 34 euro, ma in tasca ha solo 15 euro.</p> <p>Quanti euro le mancano?</p> <p>Risposta: euro</p>		
<p>D6. Marta usa il righello per misurare la sua matita.</p> <div style="text-align: center;"> cm </div> <p>Quanto è lunga la matita di Marta?</p> <p>Risposta: centimetri</p>	<p>Il bambino, dato l'oggetto da misurare e lo strumento di misura, deve saper leggere la misura diretta di una grandezza ed esprimerla nel valore numerico, essendo già data l'unità di misura convenzionale.</p> <p>Risposta corretta: 13</p>	<p>AMBITO PREVALENTE Numeri</p> <p>COMPITO Saper leggere uno strumento di misura</p> <p>OGGETTO DI VALUTAZIONE Misurare grandezze continue utilizzando oggetti e strumenti</p> <p>PROCESSO PREVALENTE Sapere riconoscere in contesti diversi il carattere misurabile di oggetti e fenomeni e saper utilizzare strumenti di misura (<i>saper individuare l'unità o lo strumento di misura</i>)</p>
<p>D7. Maria gioca con le costruzioni e vuole realizzare una scala come quella nella figura.</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p>a. Di quanti mattoncini ha bisogno?</p> <p><input type="checkbox"/> A. 9</p> <p><input type="checkbox"/> B. 11</p> <p><input type="checkbox"/> C. 12</p> <p>b. Se vuole aggiungere un gradino alla scala, quanti mattoncini in più le servono?</p> <p>Risposta:</p>	<p>L'alunno deve interpretare la rappresentazione di un oggetto tridimensionale e immaginare l'evoluzione dello stesso oggetto con una variante posta.</p> <p>a. Risposta corretta: C Entrambe le risposte A e B comportano il non conteggio di mattoncini che non si vedono o che si vedono parzialmente.</p> <p>b. Risposta corretta: 8 Oltre ad immaginare la soluzione il bambino deve porre attenzione alla domanda che chiede "quanti mattoncini in più" e non "quanti mattoncini in tutto" come facilmente l'alunno potrebbe essere indotto a pensare.</p>	<p><i>più adatto in un dato contesto, saper stimare una misura,...</i>)</p> <p>AMBITO PREVALENTE Spazio e figure</p> <p>COMPITO Interpretare la rappresentazione di un oggetto tridimensionale</p> <p>OGGETTO DI VALUTAZIONE Rappresentazione di oggetti nello spazio</p> <p>PROCESSO PREVALENTE Domanda a - Saper riconoscere le forme nello spazio (<i>riconoscere forme in diverse rappresentazioni, individuare relazioni tra forme, immagini o rappresentazioni visive, visualizzare oggetti tridimensionali a partire da una rappresentazione bidimensionale e, viceversa, rappresentare sul piano una figura solida, saper cogliere le proprietà degli oggetti e le loro relative posizioni, ...</i>) Domanda b - Acquisire progressivamente forme tipiche del pensiero matematico (<i>congetturare, verificare, giustificare, definire, generalizzare, ...</i>)</p>
<p>D8. Aggiungere 10 a un numero e poi togliere 1 è come:</p> <p><input type="checkbox"/> A. aggiungere 11</p> <p><input type="checkbox"/> B. aggiungere 9</p> <p><input type="checkbox"/> C. togliere 9</p>	<p>Risposta corretta: B (Aggiungere 9) L'alunno deve scoprire il valore di un'uguaglianza espressa a parole.</p> <p>Risposta corretta: B Le risposte A e C presumono entrambe un'errata interpretazione dell'uguaglianza.</p>	<p>AMBITO PREVALENTE Numeri</p> <p>COMPITO Eseguire operazioni con i numeri naturali</p> <p>OGGETTO DI VALUTAZIONE Numeri naturali e loro rappresentazione in base 10</p> <p>PROCESSO PREVALENTE Conoscere e padroneggiare algoritmi e procedure (<i>in ambito aritmetico, geometrico...</i>)</p>

<p>D9. Osserva i numeri nel riquadro.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <table style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="padding: 5px;">64</td> <td style="padding: 5px;">4</td> <td style="padding: 5px;">112</td> <td style="padding: 5px;">51</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">74</td> <td style="padding: 5px;">6</td> <td style="padding: 5px;">15</td> <td style="padding: 5px;">46</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">14</td> <td style="padding: 5px;">47</td> <td style="padding: 5px;">5</td> <td></td> </tr> </table> </div> <p>a. Disegna un cerchio (○) intorno al numero maggiore.</p> <p>b. Disegna un quadrato (□) intorno al numero minore.</p> <p>c. Disegna un triangolo (△) intorno al numero formato da 4 unità e 7 decime.</p> <p>d. Sottolinea il numero sessantaquattro.</p>	64	4	112	51	74	6	15	46	14	47	5		<p>Riconoscere, fra altri, numeri espressi in cifre, date delle consegne. Nei casi a. e b. gli allievi devono riconoscere il maggiore e il minore tra i numeri dati, che sono scritti in caratteri diversi. La diversa grandezza del carattere potrebbe fungere da distrattore.</p> <p>a. Risposta corretta: 112</p> <p>b. Risposta corretta: 4</p> <p>Nel caso c. gli allievi devono identificare un numero in base al valore delle cifre espresso a parole non nell'ordine di scrittura del numero in cifre.</p> <p>c. Risposta corretta: 74</p> <p>Nel caso d. il bambino deve riconoscere, fra tanti, un numero espresso in cifre, data la parola numero.</p> <p>d. Risposta corretta: 64</p>	<p>AMBITO PREVALENTE Numeri</p> <p>COMPITO Confrontare e ordinare i numeri naturali</p> <p>OGGETTO DI VALUTAZIONE Numeri naturali</p> <p>PROCESSO PREVALENTE Domande a e b: Conoscere e padroneggiare i contenuti specifici della matematica (oggetti matematici, proprietà, strutture...).</p> <p>Domande c e d: Conoscere e padroneggiare diverse forme di rappresentazione e sapere passare da una all'altra (verbale, scritta, simbolica, grafica, ...)</p>
64	4	112	51											
74	6	15	46											
14	47	5												
<p>D10. Questo è un cubo a sei facce:</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> </div> <p>Ora osserva queste figure.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-end;"> <div style="text-align: center;"> <p>Figura 1</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>Figura 2</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>Figura 3</p> </div> </div> <p>a. Quale figura ha 4 facce triangolari?</p> <p><input type="checkbox"/> A. Figura 1</p> <p><input type="checkbox"/> B. Figura 2</p> <p><input type="checkbox"/> C. Figura 3</p> <p>b. Quale figura ha cinque facce?</p> <p><input type="checkbox"/> A. Figura 1</p> <p><input type="checkbox"/> B. Figura 2</p> <p><input type="checkbox"/> C. Figura 3</p>	<p>Data la rappresentazione di figure tridimensionali, per rispondere correttamente il bambino deve "saper vedere" le facce nascoste delle figure</p> <p>a. Risposta corretta: B (figura 2)</p> <p>La risposta C. può distrarre i bambini per avere una faccia triangolare in primo piano, mentre la risposta A. può distrarre per avere subito visibili 4 facce.</p> <p>b. Risposta corretta: C (figura 3)</p> <p>Entrambe le risposte non corrette, A. e B., presuppongono un conteggio errato delle facce non visibili.</p>	<p>AMBITO PREVALENTE Spazio e figure</p> <p>COMPITO Identificare un solido e le sue caratteristiche dalla sua rappresentazione piana</p> <p>OGGETTO DI VALUTAZIONE Rappresentazione piana di figure solide</p> <p>PROCESSO PREVALENTE Saper riconoscere le forme nello spazio (riconoscere forme in diverse rappresentazioni, individuare relazioni tra forme, immagini o rappresentazioni visive, visualizzare oggetti tridimensionali a partire da una rappresentazione bidimensionale e, viceversa, rappresentare sul piano una figura solida, saper cogliere le proprietà degli oggetti e le loro relative posizioni, ...)</p>												

<p>D11. La mamma di Luca per fare 2 panini ha usato:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4 fette di pane; • 2 fette di prosciutto cotto; • 1 mozzarella. <p>Per fare 4 panini ha bisogno di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • fette di pane; • fette di prosciutto cotto; • mozzarelle. 	<p>In un contesto familiare l'alunno deve cogliere ed operare con una relazione fra due quantità (il doppio). Eventuali errori potrebbero essere dati dal non riconoscimento della struttura moltiplicativa da applicare per risolvere correttamente il quesito.</p> <p>Risposta corretta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 8 fette di pane - 4 fette di prosciutto - 2 mozzarelle 	<p>AMBITO PREVALENTE Numeri</p> <p>COMPITO Conoscere il significato di metà, doppio, la terza parte, il triplo ...</p> <p>OGGETTO DI VALUTAZIONE Rapporti fra numeri naturali</p> <p>PROCESSO PREVALENTE Conoscere e padroneggiare algoritmi e procedure (in ambito aritmetico, geometrico...)</p>
<p>D12. L'orologio della classe segna:</p>  <p>La lezione di Italiano è iniziata alle 9:50 e adesso Claudio pensa: "Mancano ancora 20 minuti all'intervallo ...". A che ora inizia l'intervallo nella classe di Claudio?</p> <p><input type="checkbox"/> A. Alle 10:40</p> <p><input type="checkbox"/> B. Alle 10:30</p> <p><input type="checkbox"/> C. Alle 10:20</p>	<p>L'allievo deve saper leggere uno strumento di misura e deve saper sommare all'ora data altri 20 minuti. Il contesto familiare potrebbe indurre i bambini a scegliere la risposta secondo l'ora in cui l'intervallo si effettua nella propria scuola. Nel testo vi è anche un distrattore dato dall'orario in cui è iniziata la lezione di italiano, che non serve per risolvere il quesito.</p> <p>Risposta corretta: A</p>	<p>AMBITO PREVALENTE Numeri</p> <p>COMPITO Leggere l'orologio come strumento di misura del tempo</p> <p>OGGETTO DI VALUTAZIONE Misure di grandezze continue attraverso oggetti e strumenti</p> <p>PROCESSO PREVALENTE Saper riconoscere in contesti diversi il carattere misurabile di oggetti e fenomeni e saper utilizzare strumenti di misura (saper individuare l'unità o lo strumento di misura più adatto in un dato contesto, saper stimare una misura,...)</p>
<p>D13. La maschera del gatto è stata spezzata in due:</p>  <p>Questo è un pezzo:</p>  <p>Qual è l'altro pezzo?</p>  <p>Pezzo 1 Pezzo 2 Pezzo 3</p> <p><input type="checkbox"/> A. Il pezzo 1</p> <p><input type="checkbox"/> B. Il pezzo 2</p> <p><input type="checkbox"/> C. Il pezzo 3</p>	<p>Per rispondere correttamente il bambino deve rappresentarsi i tre pezzi dati, ruotandoli o traslatandoli per metterli vicino al pezzo dato in modo da ricomporre la maschera. Si tratta di un problema di rappresentazione di simmetrie in cui è necessario muovere mentalmente gli oggetti per giungere ad una corretta soluzione.</p> <p>Risposta corretta: B (il pezzo 2)</p>	<p>AMBITO PREVALENTE Spazio e figure</p> <p>COMPITO Individuare simmetrie in oggetti e figure date</p> <p>OGGETTO DI VALUTAZIONE Composizione e scomposizione di figure</p> <p>PROCESSO PREVALENTE Saper riconoscere le forme nello spazio (riconoscere forme in diverse rappresentazioni, individuare relazioni tra forme, immagini o rappresentazioni visive, visualizzare oggetti tridimensionali a partire da una rappresentazione bidimensionale e, viceversa, rappresentare sul piano una figura solida, saper cogliere le proprietà degli oggetti e le loro relative posizioni, ...)</p>

<p>D14. Tre bambini cercano di indovinare quante palline ci sono in un sacchetto come quello che vedi qui sotto.</p> <p>Anna Moira Giovanni</p> <p>Aprono il sacchetto e vedono che ci sono 47 palline. Chi è andato più vicino al numero delle palline contenute nel sacchetto?</p> <p><input type="checkbox"/> A. Anna <input type="checkbox"/> B. Moira <input type="checkbox"/> C. Giovanni</p>	<p>In un contesto noto l'allievo deve confrontare tre numeri dati e identificare il numero più vicino ad un numero dato.</p> <p>Risposta corretta: C (Giovanni) L'eventuale scelta della risposta A. potrebbe essere indotta dalla cifra 9 delle unità, mentre la scelta della risposta B. potrebbe essere indotta dalla cifra 4 delle decine uguale alla cifra del numero dato. Entrambe le scelte farebbero presupporre una parziale conoscenza della notazione posizionale delle cifre.</p>	<p>AMBITO PREVALENTE Numeri</p> <p>COMPITO Confrontare e ordinare i numeri naturali</p> <p>OGGETTO DI VALUTAZIONE Numeri naturali</p> <p>PROCESSO PREVALENTE Conoscere e padroneggiare i contenuti specifici della matematica (<i>oggetti matematici, proprietà, strutture...</i>)</p>
<p>D15. In una gara di corsa Marco è arrivato secondo e Carlo è arrivato quinto. Quanti bambini sono arrivati dopo di Marco e prima di Carlo?</p> <p>Risposta:</p>	<p>Il bambino deve riconoscere in un ordinamento le posizioni intermedie tra due date. L'alunno deve porre particolare attenzione agli indicatori temporali, "dopo di" e "prima di" per poter rispondere correttamente.</p> <p>Risposta corretta: due bambini Eventuali risposte non corrette si basano forse sulla differenza tra la seconda e la quinta posizione non tenendo conto degli indicatori temporali.</p>	<p>AMBITO PREVALENTE Numeri</p> <p>COMPITO Conoscere e utilizzare la funzione che i numeri naturali svolgono in situazioni diverse (cardinale, ordinale, misura)</p> <p>OGGETTO DI VALUTAZIONE Numeri naturali</p> <p>PROCESSO PREVALENTE Conoscere e padroneggiare i contenuti specifici della matematica (<i>oggetti matematici, proprietà, strutture...</i>)</p>
<p>D16. Quale, tra queste figure, corrisponde alla seguente descrizione? "È UN QUADRATO DENTRO UN CERCHIO"</p> <p>Figura 1 Figura 2 Figura 3</p> <p><input type="checkbox"/> A. Figura 1 <input type="checkbox"/> B. Figura 2 <input type="checkbox"/> C. Figura 3</p>	<p>L'allievo deve riconoscere figure geometriche e localizzatori spaziali che permetteranno di identificare la corretta figura.</p> <p>Risposta corretta: B (figura 2) L'eventuale scelta della risposta A. presuppone un riconoscimento delle figure, ma una scorretta interpretazione del localizzatore. La scelta eventuale della risposta C. presuppone un'errata identificazione del quadrato, in questo caso confuso con il rettangolo.</p>	<p>AMBITO PREVALENTE Spazio e figure</p> <p>COMPITO Individuare relazioni topologiche (dentro fuori)</p> <p>OGGETTO DI VALUTAZIONE Rappresentazione di oggetti nel piano</p> <p>PROCESSO PREVALENTE Conoscere e padroneggiare diverse forme di rappresentazione e sapere passare da una all'altra (<i>verbale, scritta, simbolica, grafica, ...</i>)</p>
<p>D17. Osserva il riquadro:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> $12 \times 3 = 12 + 12 + 12$ </div> <p>Quello che è scritto nel riquadro è corretto?</p> <p><input type="checkbox"/> A. No, perché il risultato di 12×3 non è 12 <input type="checkbox"/> B. Sì, perché moltiplicare 12 per 3 è come sommare 12 tre volte <input type="checkbox"/> C. No, perché da una parte c'è il segno \times e dall'altra il segno $+$</p>	<p>Il bambino deve riconoscere un'argomentazione corretta che giustifichi un'uguaglianza. Nel compito entra in gioco anche il significato del simbolo $=$ che in questo caso non è procedurale, ma relazionale.</p> <p>Risposta corretta: B L'eventuale scelta della risposta A. presuppone che il bambino veda il segno $=$ nel suo significato procedurale (ad esempio $5+3=8$, in questo caso il segno $=$ è di tipo procedurale in quanto corrisponde a $5+3$ "fa" 8. La risposta C. presuppone che l'allievo veda uguaglianze unicamente nel segno dell'operazione, senza cogliere il vero significato di uguaglianza.</p>	<p>AMBITO PREVALENTE Numeri</p> <p>COMPITO Conoscere il significato delle operazioni</p> <p>OGGETTO DI VALUTAZIONE Proprietà delle operazioni</p> <p>PROCESSO PREVALENTE Conoscere e padroneggiare algoritmi e procedure (<i>in ambito aritmetico, geometrico...</i>)</p>

<p>D18. Da quale foglio “di forma rettangolare” è stato ritagliato questo pezzettino?</p>   <p>Figura 1</p>  <p>Figura 2</p>  <p>Figura 3</p> <p><input type="checkbox"/> A. Figura 1</p> <p><input type="checkbox"/> B. Figura 2</p> <p><input type="checkbox"/> C. Figura 3</p>	<p>Il bambino deve immaginare il ritaglio inserito nelle figure date provando mentalmente a ruotare il pezzettino (quadrato) per poterlo vedere inserito correttamente.</p> <p>Risposta corretta: C</p> <p>L'eventuale scelta errata della figura 1 può essere data dalla corrispondenza tra la posizione del pezzettino e il ritaglio “angolare” della figura. In questo caso il bambino non “muove” il pezzettino, ma si ferma alla rappresentazione statica dell'oggetto.</p>	<p>AMBITO PREVALENTE Spazio e figure</p> <p>COMPITO Identificare forme geometriche (triangolo, quadrato, cubo,...)</p> <p>OGGETTO DI VALUTAZIONE Uguaglianza fra figure</p> <p>PROCESSO PREVALENTE Conoscere e padroneggiare i contenuti specifici della matematica (oggetti matematici, proprietà, strutture...)</p>
--	---	---