



Scheda di correzione Prova di Matematica Classe Quinta – Scuola Primaria

Domanda	Risposta corretta	Ambito	Compito	Contenuto	Processo
D1.	B	Numeri	Conoscere il significato della divisione	Divisione	Conoscere e padroneggiare algoritmi e procedure (in ambito aritmetico, geometrico...)
D2_a	C	Numeri	Risolvere un problema sulle distanze	Numeri decimali	Sapere risolvere problemi utilizzando gli strumenti della matematica (individuare e collegare le informazioni utili, confrontare strategie di soluzione, individuare schemi risolutivi di problemi come ad esempio sequenza di operazioni, esporre il procedimento risolutivo,...)
D2_b	2,5				
D3.	C	Relazioni e Funzioni	Individuare la regola di generazione di una sequenza di figure	Ricerca di regolarità in sequenze di figure	Acquisire progressivamente forme tipiche del pensiero matematico (congetturare, verificare, giustificare, definire, generalizzare, ...)

Domanda	Risposta corretta	Ambito	Compito	Contenuto	Processo
D4.	A	Spazio e Figure	Ricavare un lato del rettangolo dopo averne individuato il perimetro	Perimetro di poligoni	Sapere risolvere problemi utilizzando gli strumenti della matematica (individuare e collegare le informazioni utili, confrontare strategie di soluzione, individuare schemi risolutivi di problemi come ad esempio sequenza di operazioni, esporre il procedimento risolutivo,...)
D5.	C	Misure, Dati e Previsioni	Conoscere il valore delle monete	Misure di valore	Sapere risolvere problemi utilizzando gli strumenti della matematica (individuare e collegare le informazioni utili, confrontare strategie di soluzione, individuare schemi risolutivi di problemi come ad esempio sequenza di operazioni, esporre il procedimento risolutivo,...)
D6.	B	Numeri	Individuare fra diversi procedimenti di soluzione di un problema quello corretto	operazioni	Sapere risolvere problemi utilizzando gli strumenti della matematica (individuare e collegare le informazioni utili, confrontare strategie di soluzione, individuare schemi risolutivi di problemi come ad esempio sequenza di operazioni, esporre il procedimento risolutivo,...)
D7.	B	Spazio e Figure	Individuare una simmetria	Traslazioni, rotazioni e simmetrie	Conoscere e padroneggiare i contenuti specifici della matematica (oggetti matematici, proprietà, strutture...)
D8.	B	Misure, Dati e Previsioni	Interpretare le informazioni date da uno strumento di misura (goniometro)	misure di grandezze continue attraverso oggetti e strumenti	Sapere riconoscere in contesti diversi il carattere misurabile di oggetti e fenomeni e saper utilizzare strumenti di misura (saper individuare l'unità o lo strumento di misura più adatto in un dato contesto, saper stimare una misura,...)
D9_a	5	Misure, Dati e Previsioni	Ricavare informazioni da un grafico	Grafico di una distribuzione di	Utilizzare la matematica appresa per il trattamento quantitativo dell'informazione
D9_b	65				



Invalsi – Soluzioni Prove – V Elementare

Domanda	Risposta corretta	Ambito	Compito	Contenuto	Processo
D9_c	5			frequenze	in ambito scientifico, tecnologico, economico e sociale (<i>descrivere un fenomeno in termini quantitativi, interpretare una descrizione di un fenomeno in termini quantitativi con strumenti statistici o funzioni, utilizzare modelli matematici per descrivere e interpretare situazioni e fenomeni, ...</i>)
D10_a	Costa più	Relazioni e Funzioni	Applicare il ragionamento proporzionale	Grandezze direttamente proporzionali	Sapere risolvere problemi utilizzando gli strumenti della matematica (<i>individuare e collegare le informazioni utili, confrontare strategie di soluzione, individuare schemi risolutivi di problemi come ad esempio sequenza di operazioni, esporre il procedimento risolutivo, ...</i>)
D10_b	Costa più				
D10_c	Costa meno				
D11_a	A	Relazioni e Funzioni	Individuare relazioni tra grandezze per risolvere problemi	Relazioni fra grandezze	Sapere risolvere problemi utilizzando gli strumenti della matematica (<i>individuare e collegare le informazioni utili, confrontare strategie di soluzione, individuare schemi risolutivi di problemi come ad esempio sequenza di operazioni, esporre il procedimento risolutivo, ...</i>)
D11_b	$557-7=50,$ $50:2=25$ oppure $(57-7)/2$ oppure $57+7=64,$ $64:2=32,$ $32-7=25$ oppure $Cri+Car=57$				
Domanda	Risposta corretta	Ambito	Compito	Contenuto	Processo
	oppure $32+25=57$ accettabile anche descrizione a parole del procedimento (es. " <i>ho tolto la differenza a 57 e ho diviso per 2</i> ") accettabile qualunque rappresentazione corretta (es. <i>segmenti o quadratini</i>) La risposta del tipo: $57-7=50:2=25$ è sbagliata poiché fa un uso improprio dell'uguale				
D12.	D	Numeri	Conoscere il significato della moltiplicazione	Moltiplicazione fra numeri naturali	Conoscere e padroneggiare algoritmi e procedure (<i>in ambito aritmetico, geometrico...</i>)
D13_a	C	Spazio e Figure	Riconoscere gli elementi di una rappresentazione piana di un oggetto	Rappresentazione di oggetti nel piano e nello	Conoscere e padroneggiare algoritmi e procedure (<i>in ambito aritmetico,</i>



Invalsi – Soluzioni Prove – V Elementare

Domanda	Risposta corretta	Ambito	Compito	Contenuto	Processo
D13_b	<p>1 piano sono 3 sbarre e ogni altezza 3 sbarre la figura è formata da 5 piani e 4 altezze, quindi $15+12=27$</p> <p>oppure I lati (verticali) sono formati da 12 sbarre e ci sono 5 piani con 3 sbarre Quindi $12+15=27$</p> <p>oppure le ho contate</p> <p>Accettabili tutte le formulazioni simili/equivalenti</p>		tridimensionale	spazio	geometrico...)
Domanda	Risposta corretta	Ambito	Compito	Contenuto	Processo
D14.	C	Misure, Dati e Previsioni	Confrontare misure espresse con unità diverse	Misure di lunghezza	Sapere riconoscere in contesti diversi il carattere misurabile di oggetti e fenomeni e saper utilizzare strumenti di misura (saper individuare l'unità o lo strumento di misura più adatto in un dato contesto, saper stimare una misura...)
D15.	A	Spazio e Figure	Riconoscere rappresentazioni di un oggetto da punti di vista diversi	Rappresentazione di oggetti nel piano e nello spazio	Acquisire progressivamente forme tipiche del pensiero matematico (congetturare, verificare, giustificare, definire, generalizzare, ...)
D16.	A	Relazioni e Funzioni	Individuare relazioni fra grandezze	Grandezze direttamente proporzionali	Conoscere e padroneggiare i contenuti specifici della matematica (oggetti matematici, proprietà, strutture...)
D17.	C	Numeri	Conoscere il significato della divisione	Divisione tra numeri naturali	Conoscere e padroneggiare algoritmi e procedure (in ambito aritmetico, geometrico...)
D18.	B	Relazioni e Funzioni	Individuare un'argomentazione corretta relativa ai numeri naturali	Proprietà dei numeri naturali	Acquisire progressivamente forme tipiche del pensiero matematico (congetturare, verificare, giustificare, definire, generalizzare, ...)
D19_a	Vero	Spazio e Figure	Confrontare aree di poligoni	Equivalenza tra figure	Conoscere e padroneggiare i contenuti specifici della matematica (oggetti matematici, proprietà, strutture...)
D19_b	Falso				
D19_c	Vero				
D20.	C	Misure, Dati e Previsioni	Analizzare eventi elementari	Ricerca dei casi possibili	Acquisire progressivamente forme tipiche del pensiero matematico (congetturare, verificare, giustificare, definire, generalizzare, ...)

Invalsi – Soluzioni Prove – V Elementare

Domanda	Risposta corretta	Ambito	Compito	Contenuto	Processo
D21.	A	Misure, Dati e Previsioni	Interpretare le informazioni date da uno strumento di misura (righello)	Misure di grandezze continue attraverso oggetti e strumenti	Sapere riconoscere in contesti diversi il carattere misurabile di oggetti e fenomeni e saper utilizzare strumenti di misura (<i>saper individuare l'unità o lo strumento di misura più adatto in un dato contesto, saper stimare una misura,...</i>)
D22.	C	Numeri	Saper stimare il risultato di un'operazione	Calcolo approssimato	Conoscere e padroneggiare algoritmi e procedure (<i>in ambito aritmetico, geometrico...</i>)
D23.	B	Numeri	Conoscere il significato della scrittura posizionale	Scrittura posizionale dei numeri naturali	Conoscere e padroneggiare i contenuti specifici della matematica (<i>oggetti matematici, proprietà, strutture...</i>)
D24.	<i>Martedì</i> (accettabile una abbreviazione univoca di martedì, pertanto la sola iniziale M non è accettabile perché essa non permette di distinguere martedì e mercoledì)	Misure, Dati e Previsioni	Individuare i casi favorevoli in uno spazio degli eventi dato	Probabilità di un evento	Conoscere e padroneggiare i contenuti specifici della matematica (<i>oggetti matematici, proprietà, strutture...</i>)
D25_1	Si	Spazio e Figure	Confrontare aree di quadrilateri	Aree di poligoni	Conoscere e padroneggiare algoritmi e procedure (<i>in ambito aritmetico, geometrico...</i>)
D25_2	No				
D25_3	Si				
D25_4	No				
D26.	D	Relazioni e Funzioni	Individuare una rappresentazione di relazioni	Rappresentazione di relazioni	Conoscere e padroneggiare diverse forme di rappresentazione e sapere passare da una all'altra (<i>verbale, scritta, simbolica, grafica, ...</i>)

Domanda	Risposta corretta	Ambito	Compito	Contenuto	Processo
D27.	D	Numeri	Confrontare frazioni e decimali	Numeri decimali e frazioni	Conoscere e padroneggiare diverse forme di rappresentazione e sapere passare da una all'altra (<i>verbale, scritta, simbolica, grafica, ...</i>)
D28.	<i>Trapezio rettangolo o trapezio</i> (non è accettabile poligono)	Spazio e Figure	Riconoscere e denominare un quadrilatero	Semplici figure del piano	Conoscere e padroneggiare i contenuti specifici della matematica (<i>oggetti matematici, proprietà, strutture...</i>)
D29.	<i>Vedi grafico pagina successiva</i>	Misure, Dati e Previsioni	Completare un grafico da una tabella di frequenze	Prime rappresentazioni di dati	Conoscere e padroneggiare diverse forme di rappresentazione e sapere passare da una all'altra (<i>verbale, scritta, simbolica, grafica, ...</i>)
D30.	B	Relazioni e Funzioni	Individuare la regola di generazione di una sequenza numerica	Numeri naturali	Conoscere e padroneggiare algoritmi e procedure (<i>in ambito aritmetico, geometrico...</i>)
D31.	B	Numeri	Ordinare numeri decimali	Numeri decimali	Conoscere e padroneggiare i contenuti specifici della matematica (<i>oggetti matematici, proprietà, strutture...</i>)
D32.	A	Spazio e Figure	Confrontare ampiezze di angoli	Ampiezze di angoli	Conoscere e padroneggiare i contenuti specifici della matematica (<i>oggetti matematici, proprietà, strutture...</i>)

Grafico risposta D29

